Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons –

Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC)
Treść licencji dostępna jest na stronie http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl

**Załączniki**

**dla trenerów prowadzących szkolenia w ramach projektu „Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty” w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji informatycznych – III etap edukacyjny**

70-godzin szkolenia stacjonarnego oraz

20-godzin szkolenia e-learningowego

**Autor: Katarzyna Koludo-Durkiewicz**

Załączniki do I dnia szkolenia (I zjazd)

Załącznik nr 1 do modułu I.2.
Karta wywiadu

|  |
| --- |
| Mam na imię ………………………………………….Interesuję się ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………….W przyszłości chciałbym / chciałabym ……………….………………………………………….….………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………….Bardzo lubię ………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………….W pracy z komputerem najbardziej lubię ………………………………………………….……..………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………….W projekcie chciałbym / chciałabym ………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………. |

Załącznik nr 7 do modułu II. 2.
Tabela do wykonania ćwiczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj aktywności uczniów** | **Kompetencje kluczowe osiągane podczas określonej aktywności uczniów** | **Metody kształcenia, w wyniku których występują określone aktywności uczniów** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Załącznik 9a Nazwy kompetencji do losowania

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | porozumiewanie się w języku ojczystym, |
| **2** | porozumiewanie się w językach obcych, |
| **3** | kompetencje matematyczne, naukowo-techniczne, |
| **4** | kompetencje informatyczne, |
| **5** | umiejętność uczenia się, |
| **6** | kompetencje społeczne i obywatelskie, |
| **7** | inicjatywność i przedsiębiorczość, |
| **8** | świadomość i ekspresja kulturalna. |

Załącznik 9b Tabela do „burzy mózgów”

|  |  |
| --- | --- |
| Podmioty wspierające | Role/udział w zapewnianiu warunków do rozwijania kompetencji kluczowych uczniów |
| wewnętrzne | zewnętrzne |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Załącznik nr 14 do modułu III.3.
Tabela do wykonania zadania (uzupełnienie tabeli z Załącznika nr 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj aktywności uczniów** | **Kompetencje kluczowe osiągane podczas określonej aktywności uczniów** | **Metody kształcenia w wyniku, których występują określone aktywności uczniów** | **Inne kompetencje kluczowe osiągane w tym samym działaniu** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Załącznik nr 16 do modułu IV.2
Struktura scenariusza zajęć

|  |
| --- |
| Temat zajęć ………………………………………………………………………………………………………..Cel ogólny ………………………………………………………………………………………………….……….…………………………………………………………………………………………………………………………….Cele szczegółowe:* ………………………………………………………………………………………………………………..
* ………………………………………..………………………………………………………………………
* ……………………………………..………………………………………………………………………….

Treści kształcenia1. …………………………………..………………………………………………………………………………
2. …………………………………………………………………………………………………………………..
3. …………………………………………………………………………………………………………………..

Metody i formy prowadzenia zajęć: …………….………………………………………………………..…………………………………………………….……………….……………………………………………………….Materiały dydaktyczne,……………….………………….……………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………….Czas trwania zajęć: ………………………Przebieg zajęć:……………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Ewaluacja ………………………………………………………………………………………………………………………………Literatura ……………………………………………………………………………………………………………………………… |

Załącznik nr 40 do modułu VIII.1
Przykładowa diagnoza rady pedagogicznej za pomocą analizy SWOT

Nauczyciele w zespołach kilkuosobowych oceniają swoje doświadczenie w stosowaniutechnologii informacyjnej w procesie kształcenia, określają swoje potrzeby

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Posiadam** | **Nie posiadam** |
| **Chcę** | Doświadczenie  | Potrzeby |
| **Nie chcę** | Bariery | Zagrożenia |

Załącznik nr 41 do modułu VIII.3
Przykładowa struktura planu wspomagania pracy szkoły

|  |
| --- |
| PLAN WSPOMAGANIA PRACY SZKOŁY W ZAKRESIE ROZWOJU KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH UCZNIÓW NA III ETAPIE KSZTAŁCENIA |
| **1.** **Czas realizacji**  | **Data rozpoczęcia realizacji** | **Data zakończenia realizacji** |
|  |  |
| **2. Diagnoza – opis potrzeb szkoły** |  |
| **3. Cele planowanego wsparcia** |  |
| **4. Założone wskaźniki realizacji** |  |  |
| **5.Harmonogram realizacji zaplanowanych działań** | **Działanie** | **Kto jest realizatorem** | **Termin realizacji zadania** | **Miejsce realizacji zadania** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **6. Osoby realizujące wspomaganie szkoły**  | **Rola** | **Zadania** | **Orientacyjna liczba godzin zaangażowania osoby**  |
| Osoba wspomagająca pracę szkoły |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Ekspert do diagnozy |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Ekspert / trener |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **8. Zadania osób korzystających ze wspomagania** | **Rola** | **Zadania** |
| Dyrektor szkoły |  |
| Nauczyciele |  |
| Uczniowie |  |

Załącznik nr 43 do modułu IX.1
Samoocena własnych kompetencji w odniesieniu do kompetencji osoby wspierającej pracę szkoły w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych uczniów na III etapie kształcenia wypracowanych w Zadaniu 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Kompetencje wypracowane w zadaniu 1 | Zaznaczyć symbolem „X” jeśli osoba wypełniająca tabelę spełnia |
| Wiedza |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Umiejętności |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Postawy |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Załączniki 44 do modułu IX.1.
Analiza własnych kompetencji, jako osoby wspierające pracę szkoły w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych uczniów na II etapie kształcenia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Relacja | Mocne strony | Słabe strony | Potrzeby | Zagrożenia |
| Ja – zadanie |  |  |  |  |
| Ja – inni |  |  |  |  |
| Ja – ja |  |  |  |  |

Załącznik 45 do modułu IX.2.
Plan rozwoju zawodowego osoby wspierające pracę szkoły w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych na II etapie edukacyjnym.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **forma działania** | **temat działania** | **termin** | **Cechy przydatne do pełnienia roli osoby wspierającej pracę szkoły w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych uczniów na II etapie kształcenia** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |